

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 23.2.010.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
ИНСТИТУТА КУЛЬТУРЫ, ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ
УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА (ДОКТОРА) НАУК**

аттестационное дело N _____

решение диссертационного совета от 27 июня 2025 года №6

О присуждении Лауту Никите Андреевичу ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Рекомендательно-библиографическое сопровождение чтения младших школьников как педагогическое средство обеспечения его медиабезопасности» по специальности 5.10.4. Библиотековедение, библиографоведение и книговедение (педагогические науки) принята к защите 24 апреля 2025 г. (протокол заседания № 4) диссертационным советом 23.2.010.03, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт культуры», 141406, Центральный федеральный округ, Московская обл., г. Химки, ул. Библиотечная, д. 7, приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2025 г. № 72/нк.

Соискатель Лаут Никита Андреевич, 12 апреля 1990 года рождения.

В 2012 году соискатель окончил Автономную некоммерческую организацию высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт с присуждением квалификации «Журналист» по специальности «Журналистика» (диплом об окончании № КН 91009 (регистрационный номер № 61056) и приложение к нему выдано 29.06.2012 автономной некоммерческой организацией высшего профессионального образования Московский гуманитарно-экономический институт); в 2021 году – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вятский государственный университет», выдавшее диплом об окончании аспирантуры серии 104331 № 0331236 и приложение к нему 21.06.2021.

Проходит военную службу по контракту в в/ч 48660 Министерства обороны Российской Федерации (г. Киров) на офицерской должности в воинском звании «капитан».

Диссертация выполнена на кафедре журналистики и интегрированных коммуникаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

Научный руководитель – Колесникова Ольга Ивановна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка, культуры речи и методики обучения федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вятский государственный университет».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию:

Аскарова Виолетта Яковлевна, доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры библиотечно-информационной деятельности, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный институт культуры»;

Колосова Елена Андреевна, кандидат социологических наук, доцент, заведующий отделом социологии, психологии и педагогики детского чтения, федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Российская государственная детская библиотека».

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Краснодарский государственный институт культуры» (г. Краснодар) в своем положительном отзыве, подписанном Голубевой Натальей Леонидовной, профессором кафедры информационно-библиотечной деятельности и документоведения, доктором педагогических наук (05.25.03 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение), профессором, и заведующим кафедрой информационно-библиотечной деятельности и документоведения, кандидатом педагогических наук, доцентом Уржумовой Ольгой Михайловной, утвержденным ректором ФГБОУ «Краснодарский государственный институт культуры» С.С. Зенгиным 03.06.2025 г., указала, что Н.А. Лаут достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение.

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации (общим объёмом 10,9 п.л.; вклад соискателя 10,2 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано (из перечня ВАК Российской Федерации по научной специальности 5.10.4 – Библиотековедение, библиографоведение и книговедение – 3 работы (вклад соискателя 2,2 п.л.):

1. Лаут, Н.А. Медиабезопасность чтения как инструмент обеспечения информационной защищенности читателя-ребенка / Н.А. Лаут // Культура и образование. – 2024. – № 2 (53). – С. 132–141. (0,7 п.л.).

2. Лаут, Н.А. Медиабезопасность детского чтения: проектная деятельность в интернет-среде библиотеки / Н.А. Лаут, О.И. Колесникова // Библиотековедение. – 2022. – Т. 71, № 4. – С. 363–373. Доля личного участия автора диссертации – 50% (0,6 п.л.).

3. Лаут, Н.А. Критерии оценки качества рекомендательной библиографической информации на сайтах детских библиотек / Н.А. Лаут // Библиосфера. – 2021. – № 4. – С. 117–125. (0,9 п.л.).

4. Лаут, Н.А. Современная книга для детей как фактор информационного воздействия / Н.А. Лаут // Библиография и книговедение. – 2022. – № 2(439). – С. 129–135.

В диссертации недостоверных сведений об опубликованных Лаутом Н.А. работах не выявлено.

На диссертацию и автореферат поступило 6 положительных отзывов, в которых указано, что Н.А. Лаут достоин присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.10.4 –

Библиотечноеведение, библиографоведение и книговедение. О.В. Андреева (доктор исторических наук профессор кафедры издательского дела и книговедения ФГАОУ ВО «Московский политехнический университет») задала вопрос о возможности создания мультимедийного издания-справочника или пособия по рассматриваемой проблеме для специалистов. М.В. Маслакова (канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры библиотечно-информационной деятельности Тюменского государственного института культуры) отметила, что авторская концепция информационного воздействия является очевидной, заимствованной из педагогической области и успешно адаптированной к библиотечно-информационной сфере; уточнила, каким образом исследование оптимизирует, усовершенствует информационно-библиографические процессы; обратила внимание, что недостаточно внимания уделено формированию и развитию медийно-информационной грамотности/компетенции/культуры, и спросила, как авторский медиапроект по рекомендательно-библиографическому сопровождению чтения младших школьников способствует формированию и развитию медийно-информационной грамотности/компетенции/культуры читателей. В отзыве К.П. Чуприна (канд. пед. наук, доцента кафедры библиотечных и документально-информационных технологий Пермского государственного института культуры, доцента) указано, что используются понятия, которые можно заменить более точными («рекомендательная библиография детской книги» (с. 18) на «рекомендательно-библиографическая информация о детской книге», «Центральная библиотечная система Кировской области» (с. 20) на «Централизованная библиотечная система г. Кирова», «рекомендательная система комплектования библиотечных фондов» (с. 21) на «рекомендации по комплектованию библиотечных фондов»); определена необходимость указать в таблице 1 (с. 19) местонахождение всех представленных библиотек; уточняются возможные направления дальнейших исследований субъектно-субъектных отношений читателей младшего школьного возраста в библиосфере. Отзыв М.В. Белоколенко (канд. пед. наук, главный технолог ФГБУК «Государственная публичная историческая библиотека России», вице-президент Межрегиональной общественной организации «Русская ассоциация чтения»), отзыв Е.В. Губиной (канд. псих. наук, доцента, ведущего научного сотрудника НИО библиографии ФБГУ «Российская государственная библиотека»), отзыв С.В. Челомбитко (канд. пед. наук, доцента кафедры документальных и медиакommunikаций Кемеровского государственного института культуры, доцента) замечаний не содержат.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью в библиотечномведении, библиографоведении и книговедении, наличием опубликованных научных работ в соответствующей сфере исследования.

Диссертационный совет отмечает, что выполненные соискателем исследования обладают научной новизной:

– разработана научная концепция рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников как

педагогического средства обеспечения его медиабезопасности, включающая идею экологичного медиапространства детского чтения; систему теоретических представлений, раскрывающих специфику субъектно-объектной и субъектно-субъектной деятельности читателя младшего школьного возраста в современной книжной культуре; субъектно-объектную модель медиабезопасности детского чтения; условий создания безопасной среды;

- введено понятие «медиабезопасность» детского чтения и впервые применено по отношению к наиболее важной для становления личности читателя и читательского развития возрастной категории – детей младшего школьного возраста;

- выявлена специфика субъектно-объектной деятельности читателя-младшего школьника как медиапотребителя в условиях информационного воздействия в рамках книжной культуры;

- введено понятие безопасной информационной среды в детской книге и детском чтении и разработана модель медиабезопасности детского чтения;

- предложена и проверена опытным путем система оценки качеств рекомендательно-библиографического контента в онлайн-сервисах детских библиотек;

- экспериментально доказана результативность внедрения библиотечно-педагогического медиапроекта рекомендательного сопровождения детского чтения, способствующего обеспечению медиабезопасности читателей младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- доказаны положения, вносящие вклад в теорию и методику библиотечно-информационного обслуживания детей и рекомендательную онлайн-библиографию как педагогическое средство обеспечения медиабезопасности читателей младшего школьного возраста и доказана их эффективность в культурных практиках детских библиотек;

- изучены понятия «информационное воздействие» применительно к чтению книг, адресованных детям младшего школьного возраста, «субъект» и «объект» информационного воздействия в контексте книжной культуры, «экологичная (безопасная) медиасреда детского чтения»;

- раскрыты правовые механизмы предупреждения негативного воздействия медиапродукции, адресованной детям, в условиях интеграции библиотечной и библиографической деятельности в медиасреду, а также социокультурные факторы создания безопасной (экологичной) медиасреды детского чтения посредством внедрения библиотечно-педагогического проекта по медиабезопасности детского чтения;

- изложены особенности субъектно-объектной читательской деятельности младшего школьника;

- раскрыты педагогические механизмы рекомендательной библиографии для детей младшего школьного возраста на онлайн-сервисах детских библиотек;

- проведена модернизация существующих методов традиционного рекомендательно-библиографического сопровождения детского чтения на

основе моделирования и внедрения трехкомпонентной субъектно-объектной модели медиабезопасности читателя-ребенка в современную цифровую среду детских библиотек.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- разработана и внедрена авторская концепция информационного воздействия и модель медиабезопасности детского чтения, которые, как и результаты проведенного анализа медиапродуктов (книг для детей, рекомендуемых в социальных сетях), использованы в рамках исполнения государственного задания Уполномоченного по правам человека в городе Москве в исследовании «Выявление и профилактика деструктивного информационно-психологического воздействия на несовершеннолетних в сети Интернет в городе Москве» группой специалистов Вятского государственного университета (справка о внедрении);

- создана и апробирована при анализе онлайн-сервисов детских библиотек новая система критериев оценки качеств рекомендательно-библиографического контента для детей (методические материалы переданы специалистам централизованной библиотечной системы г. Кирова и применяются в их практической деятельности);

- представлены методические материалы по рекомендательно-библиографическому сопровождению детского чтения в рамках разработанного библиотечно-педагогического проекта, включая рекомендательно-библиографический контент для онлайн-сервисов библиотек, применяемый в практической деятельности по обеспечению медиабезопасности читателя в интернет-среде, реализованного на сайтах Центральной городской библиотеки им. А.С. Пушкина (г. Киров) и Института развития образования Кировской области (справки о внедрении);

- определены перспективы практического использования разработанной модели медиабезопасности детского чтения в рекомендательной вебблиографии.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

- авторская концепция медиабезопасности детского чтения построена на известных, проверяемых фактах деструктивного контента в читательской медиасреде, согласуется с опубликованными экспериментальными данными по социологии, психологии детского чтения и медиалогии;

- идея внедрения в интернет-среду детских библиотек системы мер по обеспечению медиабезопасности детского чтения младшего школьника в виде медиапроекта, а также идея необходимости рекомендательно-библиографического сопровождения чтения младших школьников базируется на анализе книжной медиапродукции, адресованной детям, с учетом принятых Федеральных Законов, анализе цифровых ресурсов детского чтения и культурных практик его сопровождения;

- предложенный методический материал воспроизводим в условиях интегрированной медиасреды детских библиотек и педагогических институциональных структур;

– использованы современные методики сбора и обработки данных (онлайн-опросы, анкетирование библиотечных работников, родителей, младших школьников, моделирование и библиотечно-педагогическое проектирование).

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в создании авторской концепции информационного воздействия и модели медиабезопасности детского чтения, разработке и реализации библиотечно-педагогического проекта, включая проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработку и интерпретацию экспериментальных данных, выполненных лично автором, апробацию результатов исследования, в разработке информационных и рекомендательных материалов по обеспечению медиабезопасности читателей младшего школьного возраста в рамках реализованного проекта, а также в подготовке основных публикаций по теме диссертационного исследования.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие вопросы: Гендиной Н.И. – о методике оценки качества рекомендательно-библиографического контента, о делении критериев на универсальные и уникальные, об обеспечении объективности анализа при оценке контента; Динер Е.В. – о разграничении понятий «рекомендательное библиографическое сопровождение детского чтения» и «детская рекомендательная библиография»; Кудриной Е.Л. – об уточнении компонентов научной концепции; Косолаповой Е.В. – о специфике библиографии в сегменте читателей-детей и ее реализации в предлагаемом проекте; Сладковой О.Б. – о положительных примерах книжной продукции для детей. В выступлениях Н.И. Гендиной, А.М. Мазурицкого, Е.В. Динер критических замечаний не прозвучало.

Соискатель Лаут Н.А. ответил на задаваемые ему в ходе заседания вопросы и привел в ответах собственную аргументацию.

На заседании 27 июня 2025 г. диссертационный совет принял решение за новые научно-обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны, присудить Лауту Никите Андреевичу ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 11 человек, из них 10 докторов наук, участвовавших в заседании, из 12 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 11, против – 0.

Председатель
диссертационного совета



Лопатина Наталья Викторовна
Лопатина Наталья Викторовна

Ученый секретарь
диссертационного совета

Косолапова Елена Витальевна
Косолапова Елена Витальевна

Дата оформления заключения

27 июня 2025 г.